

Speltherapie voor kinderen met (oorlogs)trauma op nieuwkomersscholen

Gebaseerd op literatuur en een casus waarbij een kind met oorlogstrauma op een nieuwkomersschool, zijn ouder, leerkracht, schooldirecteur en gemeentelijk programmamanager zijn bevraagd op de waarde en impact van speltherapie op zijn leven en leren.

Literatuur

De kern van trauma

"Trauma is niet wat je overkomt, maar wat er binnenin jou gebeurt."
-Gabor Maté

Spel in oorlog

"Zelfs tijdens oorlog blijven kinderen spelen."
- Feldman (2019)

Inzichten uit de casus

"Wij hebben bij te dragen aan de pedagogische basis van de samenleving"
-gemeente

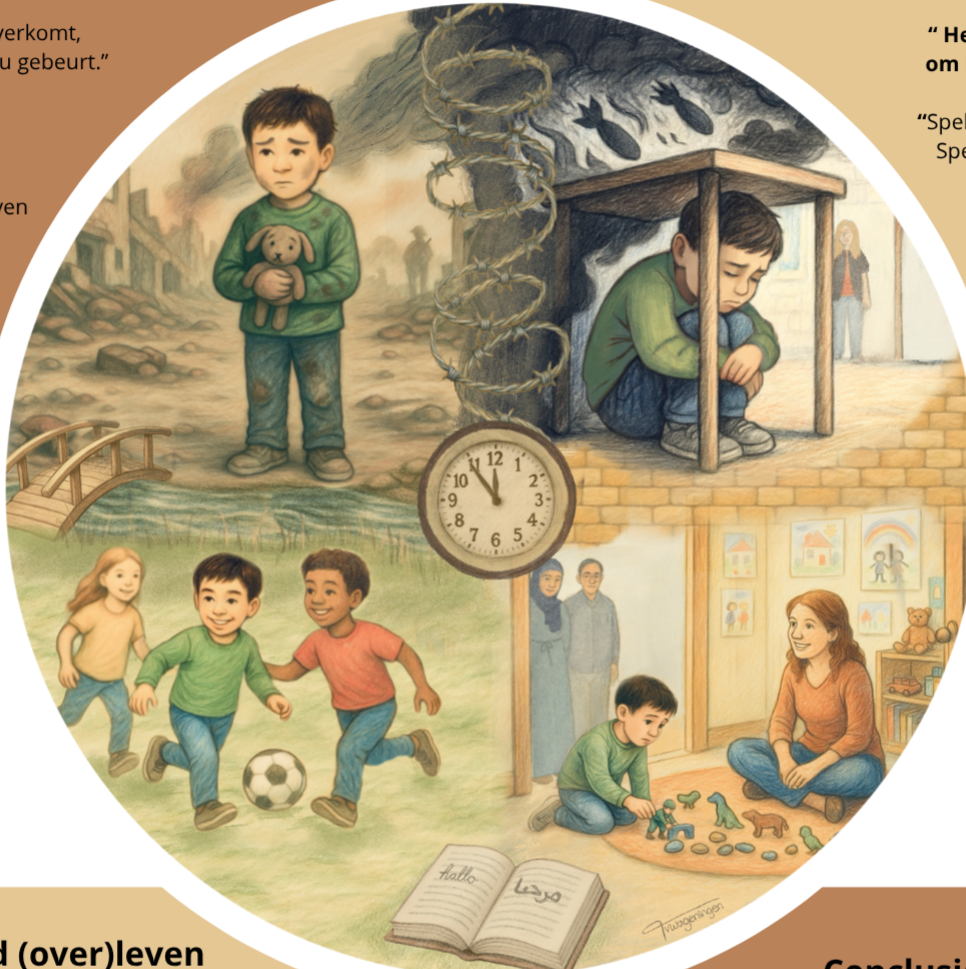
"Er zijn veel kinderen zoals mijn zoon, zij hebben dit ook nodig"
-moeder

"Het recht op spel is het recht om kind te zijn -ook na oorlog."

"Spel is noodzakelijk voor herstel. Speltherapie helpt kinderen om te verwerken wat woorden niet kunnen uitdrukken."
-Glos (2025)

"Speltherapie heeft 100% de veiligheid aangewakkerd."
-leerkracht

"Als het trauma er op jonge leeftijd niet uitkomt dan op latere leeftijd. Dan is het voor het kind en de maatschappij veel heftiger"
-schooldirecteur



Spelend (over)leven -Moh vertelt

"In Syrië, als ik ging slapen was ik bang, de hele familie was bang."

"Nu ben ik blij en vrolijk. Ik kan goed voetballen en rekenen. Ik voel me vrij"

"Als ik met de speltherapeut speelde voelde ik me beter, daarna kon ik vrienden maken."

"Mijn zus en ik klommen over een hoge muur met prikkeldraad en renden naar Turkije."

"In Nederland zeiden kinderen 'nee' tegen mij als ik wilde spelen, ik droomde van ze en was bang."

Conclusie van deze casestudy

- Speltherapie voor kinderen met (oorlogs)trauma vraagt cultuurspecifieke kennis en traumasensitieve vaardigheden.
- Speltherapie op de nieuwkomersschool biedt volgens kind, ouder en leerkracht herstel, verbinding en ruimte om te leren na trauma.
- Gemeente en nieuwkomersschool zien de preventieve en verbindende impact binnen de samenleving.

Aanbeveling

Integreer speltherapie structureel in het beleid voor nieuwkomersonderwijs en geef kinderen met (oorlogs)trauma de kans op herstel en volwaardige deelname aan de samenleving.

Bronnen:

- Feldman, D. (2019). War, Play, and the moral imagination
- Glos, A. (2025). Children's right to play in times of war
- Maté, G. (2022). De mythe van normaal

(Volledige bronverwijzingen in het onderzoeksverslag)

Meer weten:

- Scan de QR code voor het masteronderzoeksverslag
- Voor vragen/ contact: Froukje Dorland-Geerds, speltherapeut & masterstudent (CHE) info@praktijktoebie.nl